

Опис освітнього компонента вільного вибору (НП 2025 р.)

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 3 «Основи сурдопедагогіки та сурдоперекладу»
Рівень ВО	другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	А6 Спеціальна освіта / Корекційна психопедагогіка
Форма навчання	Денна/заочна
Курс, семестр, протяжність	I (2 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Всього: ДФН – 120 год., з них, лекц. – 10 год., практ. – 14 год. ЗФН – 120 год., з них лекц. – 4 год., практ.– 6 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ВОК	Король Іванна Володимирівна - асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення вибіркового освітнього компонента «Основи сурдопедагогіки та сурдоперекладу» ґрунтується на знаннях студентів з фізіології, педагогіки, спеціальної та інклюзивної педагогіки.
Що буде вивчатися	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організація освітнього процесу для дітей з порушеннями слуху в умовах спеціальної та інклюзивної освіти. Тема 1. Історичні віхи розвитку сурдопедагогіки Тема 2. Психолого-медико-педагогічне обстеження дітей з порушеннями слуху в ІРЦ. (МСЕК). Змістовий модуль 2. Методика використання сурдоперекладу в освітньо-виховному процесі. Тема 3. Особливості української дактилології. Тема 4. Альтернативна комунікація. Міміко-жестове мовлення як знакова характеристика. Тема 5. Особистісно-побутові жести . Тема 6. Жести на позначення природних явищ, тваринного і рослинного світу. Тема 7. Соціально-побутові жести.
Чому це цікаво/треба вивчати	Мета ВОК – сформувати у майбутніх фахівців систематизовані уявлення, теоретичні знання та практичні уміння, компетентності у сфері сурдопедагогіки як наукової галузі і спеціальної практики навчання і виховання дітей із порушеннями

	слуху; навчити орієнтуватися в закономірностях розвитку, принципах навчання та виховання дітей з вадами слуху та встановлення можливостей і напрямків компенсації вад різної складності; ознайомити здобувачів освіти з основами жестової та дактильної мови та жестової лексики; навчити студентів використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах педагогічної ситуації, спираючись на засвоєні теоретичні положення;.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти отримають наступні результати навчання: РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями	Вивчення запропонованого ОК дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями, уміннями та компетентностями, необхідними для

(компетентності)	забезпечення набуття таких компетентностей: <i>інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; <i>загальні:</i> ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, такі письмово. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. <i>спеціальні або фахові:</i> СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.
------------------	---